



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
ETICA Y VALORES				ETV165		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Maria Teresa Herrera A.				Dra. Maria Teresa Herrera A.			
Fecha de elaboración	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Enero, 2010	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

El tema de la ética es hoy por hoy referencia obligada en todos los ámbitos y con más vehemencia en el educativo en donde su campo de acción se inserta en el hecho mismo, en la acción diaria, en el convivir, el interactuar y en la formación del docente como un todo.

Este curso representa una oportunidad más de poder intercambiar con los doctorandos el tema de ética y valores al propiciar un proceso de reflexión permanente que permita afianzar y reforzar su formación teórica acerca de las implicaciones del ejercicio y la ética profesional, para contribuir así con la reconstrucción de una filosofía propia basada en los valores y su trascendencia, para encontrarle sentido a la vida y valorarla tanto como a su profesión.

Por tal motivo, este curso se concibe como un seminario-taller que permita fomentar la discusión permanente en un proceso de interacción creativo de propuestas, alternativas, con el fin de reforzar complementar y fundamentar el tema de investigación seleccionado como posible tesis doctoral.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Profundizar en concepciones, enfoques y teorías sobre ética y valores a fin de comprender, interpretar y analizar para generar y aplicar principios, procesos y estrategias que favorezcan a través de prácticas sociales en el ámbito educativo la comprensión y fortalecimiento, construcción y reconstrucción de ética y valores.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ETICA, NATURALEZA, TIPOLOGIAS, CONCEPTUALIZACION.		ANALIZAR Y REFORZAR LOS FUNDAMENTOS TEORICOS-PRACTICOS DE A ETICA.	
DURACIÓN			
15 HORAS			
EVALUACIÓN			
30%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Analizar los fundamentos epistémicos de las concepciones acerca de la ética. 2. Ubicar el tema de la ética en el proyecto de tesis doctoral.	• Ética, moral, valores, axiología. • Valores fundamentales. • Derechos humanos.	• Presentación del curso. • Acuerdos. • Selección del texto. • Introducción a la temática por parte del facilitador. • Discusión socializada por parte de los doctorandos. • Intercambio de ideas acerca del tema seleccionado para la tesis doctoral. • Distribución de tareas y responsabilidades para la realización de la actividad seleccionada. (foro, simposio, conversatorio, otros).	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Participación en la discusión. • Presentación de tema doctoral y su relación con los valores.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
HISTORIA DE LA ETICA EN VALORES, ENFOQUES Y TEORIAS SOBRE VALORES, ENSEÑANZA EN VALORES.		ANALIZAR Y DIFERENCIAR LOS ENFOQUES Y LAS TEORIAS SOBRE LA ETICA A TRAVES DEL ANALISIS CRITICO Y REFLEXIVO DE LAS DIFERENTES POSICIONES ASUMIDAS POR LOS AUTORES.	
DURACIÓN			
15 HORAS			
EVALUACIÓN			
30%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Profundizar en las concepciones, enfoques y teorías sobre ética. 2. Analizar los diferentes enfoques y teorías abordadas por los diferentes autores referenciados, acerca de la educación en valores.	• Análisis del hombre como ser moral. • Teorías del desarrollo moral. • Experiencias del aprendizaje moral.	• Discusión socializada. • Presentación oral del texto seleccionado. • Intercambio de ideas.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Presentación oral. • Entrega de informe acerca de los puntos considerados por los autores seleccionados.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LOS VALORES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, CURRÍCULUM Y VALORES, PRÁCTICAS SOCIALES PARA CONSTRUIR Y RECONSTRUIR VALORES, EL DOCENTE Y LA EDUCACION EN VALORES.		REFLEXIONES ACERCA DE LOS VALORES EN LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
DURACIÓN			
18 HORAS			
EVALUACIÓN			
40 %			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Reflexionar sobre el tema de valores. 2. Considerar la educación en valores como una estrategia valida en la formación del hombre integral.	• Papel del docente en la educación en valores. • Análisis deontológico de la profesión docente.	• Programa especial.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Presentación del artículo a ser publicado en la revista virtual la Universidad. • Ejecución de la actividad grupal sobre valores con la participación de todo el grupo. • Programa especial.			

BIBLIOGRAFÍA

- Aguareles, M.A. et.al. (1994). La Educación Moral. Perspectiva de Futuro y Técnicas de Trabajo. Grao edit. 2° ed. Barcelona. España.
- Albornoz, J.H. (1997). Ética para Jóvenes. Vadell Hermanos Editores, C.A. Caracas.
- Álvarez, Ma. Nieves, et.al. (2000). Valores y Temas Transversales en el Currículo. Editorial Laboratorio Educativo y Editorial Grao. España.
- Antolínez, C.R. y Pio F. Gaona. (1997). Ética y Educación. Aportes a la Polémica Sobre los Valores. Coop. Edit. Magisterio. Colombia.
- Carreras LL. et.al (1997). Como Educar en Valores 4° ed. Nancea, S.A. España.
- Cerpe. (1986). Actitudes y Valores en la Educación Básica. Caracas.
- Código de Ética del Profesional de la Docencia.
- Deval J. y Ileana E. (1994). Moral, Desarrollo y Educación. Grupo Anaya, S.A. Madrid España.
- Escobar G. (1990). Ética Introducción a su Problemática y su Historia. McGraw-Hill. México. 3ed.
- Ferrater M. J. Diccionario de Filosofía. Tomo I, II, III, IV. Edit. Ariel, S.A. Barcelona. España.
- Fridolin, A. (1972). Manual de Ética. Edit. Herder. Barcelona. España.
- Martínez, B. (1994) Educación en Valores. Colección Nueva Escuela. Edit. Bruño. España.
- Ramos Ma. G. (2000). Programa para Educar en Valores. Educación que Transformara al País. Paulinas. Colección Valores para Vivir. 1. Venezuela.
- Sánchez A. M. (1995). Introducción a la Ética y a la Crítica de la Moral. Vadell Hermanos Editores. Caracas. Venezuela.
- Stephenson J. et al. (2001). Los Valores en la Educación. Edit. Gedisa. Biblioteca de Educación. Pedagogía de los Valores. (1). Barcelona. España.
- Villapalos G. (2002). El Libro de los Valores. Planeta. España.